

Министерство образования Саратовской области
ГБОУ СО СПО «Балаковский промышленно-транспортный техникум»

ПРОГРАММА (проект)
организационно-педагогическое сопровождение
профессионального самоопределения обучающихся
ГБОУ СО СПО «БПТТ»
на среднесрочную перспективу 2013-2015 гг.

Руководитель программы:

Шитов Александр Михайлович,
Директор ГБОУ СО СПО «БПТТ»

конт.тел. (8453)44-04-38

Исполнители:

Ниронов Борис Павлович,

зам.директора по УПР,

конт.тел. (8453)44-56-80,

Шитова Татьяна Петровна,

зам.директора по УМР,

конт.тел. (8453)44-13-18,

Бахтеева Румия Фяритовна,

зам.директора по УВР,

конт.тел. (8453)44-13-18,

Ситенькая Ольга Юрьевна,

педагог-психолог,

конт.тел. (8453)44-04-38,

Спиридонова Светлана Николаевна,

зав. Отделением НПО,

конт.тел. (8453)44-04-38.

г. Балаково
2013

Введение

Раздел 1. Этапы реализации Программы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ»

Раздел 2. Ресурсное обеспечение Программы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ»

Раздел 3. Механизм реализации Программы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ»

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение Программы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ»

Раздел 5. Определение критериев эффективности Программы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ»

Заключение

Программа

**организационно-педагогическое сопровождение профессионального
самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ»
на период 2013 - 2015 гг.**

Раздел 1. Паспорт Программы

Наименование Программы Программа «**Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ»** на период 2013 - 2015 гг.

Разработчики Программы Отдел среднего профессионального образования
Министерства образования Саратовской области
Совет техникума

Цели и задачи Программы **Цели Программы:**

1. Повышение привлекательности программ среднего профессионального образования, востребованных на профессиональном рынке региона
2. Создание механизмов устойчивого развития системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ»
3. Совершенствование механизмов реализации программ, направленных на оказание социальной поддержки выпускникам, избравшим работу по профильной профессии, специальности

Основными задачами Программы являются:

- создание правовых, социально-психологических, организационных условий для формирования у учащихся и выпускников общеобразовательных школ мотивационной основы для получения среднего профессионального образования;
- привлечение преподавательского коллектива к активному участию в научно-обоснованной системе мер по профориентационной ориентации молодежи и создание условий для формирования абитуриентами обоснованных профессионально-образовательных планов;
- повышение мотивации к труду;

- разрешение или снижение актуальности психологических проблем, препятствующих профессиональной и социальной самореализации, повышение адаптации к существующим условиям, реализация профессиональной карьеры выпускников техникума.

Сроки реализации Программы 2013-2015 гг.

Объем и источники финансирования Консолидированный бюджет техникума (включающий государственную бюджетную субсидию, внебюджетные и благотворительные средства)

Ожидаемые результаты реализации Программы

- удовлетворение спроса предприятий в квалифицированных специалистах и рабочих, стабильное функционирование социального партнерства в сфере профессионального образования;
- достижение единых стратегических целей развития профессионального образования Саратовской области;
- внедрение системы методического и технологического обеспечения единой профориентационной образовательной информационной среды;
- гармонизация программ подготовки кадров, текущих запросов рынка труда и перспективных потребностей предприятия и личности
- развитие образовательных программ и технологий по формированию мотивационной основы получения профессионального образования
- модернизация механизмов воспитания, развития личности обучающихся на основе осуществления профессиональных карьерных планов
- улучшение социальной адаптации выпускников.

ВВЕДЕНИЕ

Данная Программа разработана в целях реализации системы мер по профессиональной ориентации школьников, социальной адаптации и психологической поддержке студентов и выпускников техникума.

Программа представляет стратегию построения профориентационной работы, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации и является составной частью Программы развития техникума на среднесрочный период 2013-2015 гг.

Мероприятия Программы будут способствовать оказанию содействия школьникам в профессиональном самоопределении, гражданам в выборе сферы деятельности, профессии (специальности), в повышении уровня и возможности трудоустройства.

В период рыночной экономики, развития конкурентных взаимоотношений чрезвычайно актуальным является создание системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся работы в образовательном учреждении с учетом направленности профессиональной подготовки, экономических, региональных, национальных особенностей, истории и традиции Балаковского муниципального района.

С целью создания системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, разработана Концепция и Программа организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ», ставшие составной частью единой системы.

Концепция содержит характеристику рынка труда области, системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ», организационной структуры управления, методы и технологию формирования профессионального самоопределения будущего специалиста, модель специалиста – выпускника.

Программа представляет стратегию построения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, основные этапы, приоритетные направления и цели, сроки и механизмы реализации.

Внедрение Программы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, подразумевает компетентностный подход. Суть такого подхода заключается в том, чтобы специалист «на выходе» не только соответствовал определенным рыночным

ожиданиям, но и мог быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и демонстрировать высокую эффективность в работе.

Обратимся к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому **компетенция** – это «готовность действовать на основе имеющихся знаний, умений и навыков при решении задач, общих для многих видов деятельности». Понятие **«обучение»** рассматривается как «целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками, компетенциями, развитию способностей». Таким образом, компетенция с точки зрения образовательного процесса включает в себя и знания, и умения, и навыки, но также предполагает наличие способности действовать в заданных обстоятельствах. С точки зрения организации (как заказчика и потребителя образовательного продукта – выпускника) компетенция – это набор определенных качеств и поведенческих характеристик, которым должен обладать сотрудник.

При этом вариативность компетенций связана:

- с отраслью деятельности предприятия (например, машиностроение, строительство, транспорт, сфера услуг);
- с занимаемой позицией (рабочий, техник, технолог, менеджер и т.п.).

Актуальность создания целостной педагогической системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся со студентами разных уровней обучения (НПО, СПО), слушателями курсов дополнительного образования в условиях учебного заведения диктуется следующими причинами:

- психолого-педагогической, связанной с возрастающей потребностью молодого поколения в раннем профессиональном самоопределении, в выборе профессии в соответствии с интересами, склонностям личности;
- образовательной, связанной с востребованностью образования, развивающего способности человека, его творческий этнокультурный потенциал;
- демографической, определяющей снижение выпуска в общеобразовательных школах и, как следствие, падение конкурса абитуриентов.

Проблема организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся проявляется в необходимости преодоления противоречий между следующими позициями:

- объективной потребностью личности в самоопределении, в том числе и профессиональном, и существующей системой образования, недостаточно направленной на выработку у старшеклассников компетентности в сфере самостоятельного и ответственного управления процессом самоопределения в современных условиях;

- ориентацией образования на всех его ступенях, прежде всего на выполнении «знаниевых» стандартов и программ и возрастающими требованиями к компетентности выпускников общеобразовательной и профессиональной школы в своем социальном и профессиональном самоопределении;

- объективной потребностью личности в профессиональной ориентации в течение жизни и существующей теорией и практикой формирования траектории профессионального самоопределения, реализуемой современными учреждениями образования;

- необходимостью функционирования устойчивой системы работы по профессиональному сопровождению абитуриента, студента, начинающего специалиста и отсутствием достаточных научных основ для создания и экспертизы качества функционирования такой системы.

С позиций системного подхода организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся развивается как система, имеющая досузовскую, сузовскую, послесузовскую подсистемы, компоненты (профдиагностику, профконсультацию, профинформирование, профадаптацию, профотбор, профориентированную деятельность), устойчивые связи с внешними (социальными заказчиками, работодателями, партнерами и др.) и внутренними (преподаватели, руководители, сотрудники и студенты) субъектами профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся.

Используя компетентностный подход к организации организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, приоритетным направлением на досузовском этапе является формирование профессионального самоопределения абитуриентов, на сузовском и послесузовском - формирование универсальных и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств специалистов со средним образованием в процессе учебной и внеучебной деятельности.

Реализуемая программа организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся основана на личностно-ориентированной парадигме, согласно которой студент является активным субъектом личностного и профессионального развития. В техникуме созданы благоприятные условия для успешной профессионализации обучающихся в процессе обучения. Опора на идею педагогического сопровождения в организации профориентационной деятельности позволяет индивидуализировать, сделать адресной помощь в профессиональном самоопределении и становлении студентов.

В ходе подготовки будущих специалистов формируются нравственные и ценностно-смысловые основы профессиональной деятельности медицинского работника для осознания студентами значимости труда в успешной профессиональной карьере, личностном и профессиональном развитии.

Определение методологических основ концепции развития организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, позволяет конкретизировать основные ее параметры: цели, задачи, принципы, направления и ресурсное обеспечение профориентационной деятельности.

Для эффективного обеспечения организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся используются материально-технические, финансово-экономические, нормативно-правовые, организационно-управленческие, кадровые, научно-методические, информационные ресурсы с целью аккумуляции потенциала внешней среды и собственно самой системы.

Раздел 1. Этапы реализации Программы

Первый этап: 2013 – 2014 годы. Разработка положений, планов работы, заключение договоров о творческом сотрудничестве, создание методической и материально-технической базы, создание ресурсного центра по профориентации, формирование функционального взаимодействия уровневых структур в системе профориентационной работы в техникуме.

Второй этап: 2014-2015 годы. Реализация основных программ профориентационной работы на всех этапах обучения будущего специалиста.

Основной итог работы - стабилизация кадрового положения, тенденции роста доли молодежи в структуре кадров, укрепление мотиваций на работу в производстве.

Раздел 2. Ресурсное обеспечение

Проблема кадрового обеспечения Балаковского муниципального района четко обозначила необходимость эффективного использования уже имеющихся кадров и создания условий для привлечения и трудоустройства новых кадров и их переподготовки путем непрерывной профориентационной работы по привлечению новых кадров из числа выпускников учебных заведений среднего профессионального образования мотивированных на работу в отраслях промышленности и транспорта.

По прогнозным данным к 2015 году предполагается снижение численности лиц трудоспособного возраста и одновременный рост числа лиц, достигших пенсионного возраста, так как из рабочих возрастов начнут выходить поколения, родившиеся в 50-е - 60-е годы, когда рождаемость в области была самой высокой за весь послевоенный период.

Такое изменение возрастной структуры населения может потребовать большей эффективности функционирования промышленных предприятий. В настоящее время в области уже сложилась тенденция острого дефицита в рабочих и специалистах среднего звена. Потребность в них превалирует над количеством выпускников образовательных учреждений.

Наряду со старением кадров отмечается их недостаток, отсюда и невосполнимые потери из-за демографического провала 80-х - 90-х годов.

Прогноз экономического развития на ближайшие годы повлечет изменения и новые требования к профессионально-квалификационной структуре рабочей силы. Поэтому профессиональная ориентация и опережающее профессиональное обучение граждан, находящихся под риском увольнения, но имеющих базовое среднее профессиональное образование, может частично снизить проблему нехватки специалистов.

Одним из путей решения проблемы является увеличение контрольных цифр приема на наиболее востребованные специальности. В связи с повышением конкуренции на рынке образовательных услуг организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся на получение профессионального образования должна играть существенную роль при формировании спроса на образовательные услуги.

Для реализации Программы необходимо использовать ресурсное обеспечение: материально-техническое, финансово-экономическое, нормативно-правовое, организационно-управленческое, кадровое, научно-методическое, информационное.

Материально-техническое обеспечение:

- расширение форм допрофессиональной подготовки учащихся (Интернет-школы, обучение с применением дистанционных образовательных технологий, студенческий бизнес-инкубатор);

Финансово-экономическое обеспечение:

- привлечение внебюджетных средств посредством предоставления учащимся и студентам дополнительных образовательных услуг; организации профконсультаций и консультативно-психологической помощи учащимся и студентам;

- выделение финансовых средств на ежегодную премию директора техникума за образовательные проекты преподавателей по профориентации школьников.

Нормативно-правовое обеспечение:

- разработка положений: «О Ресурсном центре профориентации»; «О Совете по профориентации» и других локальных актов.

Организационно-управленческое обеспечение:

- создание консорциума социальных партнеров ГБОУ СО СПО «БПТТ»;
- внедрение в практику профориентационной деятельности современных управленческих технологий в образовательной сфере;
- осуществление мониторинга качества профориентационной подготовки обучающихся.

Кадровое обеспечение:

- формирование мотивации преподавателей, сотрудников техникума по осуществлению педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся;
- назначение представителей техникума в качестве кураторов по проектной и профориентационной работе в районах Саратовской области.

Научно-методическое обеспечение:

- разработка программ педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития специалистов;
- разработка технологии проведения профессиональной диагностики с учащимися посредством использования сети Интернета;
- подготовка программ тестирования/анкетирования для различных возрастных категорий учащихся и студентов;
- разработка учебных программ, учебных пособий, УЭМК для профильных классов, по досуговой подготовке обучающихся

Информационное обеспечение:

- создание единого информационного образовательного пространства для субъектов профориентации;
- приобретение программного обеспечения для проведения профориентационной работы (профдиагностики, профконсультирования, профподбора);
- создание электронной библиотеки профориентационной литературы для обеспечения свободного доступа обучающихся к информационным ресурсам;
- информационное насыщение баз данных о направлениях подготовки и специальностях в ГБОУ СО СПО «БПТТ».

Раздел 3. Механизм реализации Программы

Для полной реализации Программы предусматриваются организационные, экономические и правовые механизмы, которые базируются на принципах партнерства органов исполнительной власти, местного самоуправления, служб занятости, работодателей, учреждений образования, общественных объединений в разработке и реализации мер по профессиональной ориентации молодежи на получение образования и обеспечению занятости населения, удовлетворении потребности предприятий в специалистах со средним профессиональным образованием.

Организационные:

- применение программно-проектного планирования; разработка текущих планов на основе стратегического плана реализации программы,
- проведение регулярных заседаний Совета по профориентации, Комиссии по трудоустройству для осуществления оперативного контроля за ходом реализации Программы,
- проведение форумов, слетов, научно-практических конференций для оценки хода реализации Программы,
- углубление социального партнерства;
- организация образовательных мероприятий для участников реализации Программы; введение «портфолио» студентов как средства личностного и профессионального развития
- методическое и информационной обеспечение управленческой деятельности по осуществлению мероприятий Программы;
- представление Программы, хода ее реализации и результатов широкому кругу общественности.

Экономические:

- участие в программах развития среднего профессионального образования на территории Саратовской области;
- проведение многоцелевого мониторинга реализации Программы и оценка эффективности реализации основных задач, предусмотренных Программой.

Правовые:

- анализ действующих регламентирующих документов;
- изменение действующих и разработка новых типовых документов локального характера (положений, рекомендаций, программ), направленных на обеспечение реализации Программы по всем направлениям деятельности;

- подготовка предложений по совершенствованию нормативно-правовой базы техникума, касающейся профориентационной работы с учащимися, студентами и молодыми кадрами.

Государственное бюджетное образовательное учреждение Саратовской среднего профессионального образования «Балаковский промышленно-транспортный техникум» (далее – Техникум) является государственным образовательным учреждением среднего профессионального образования, реализующим профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования базового и повышенного уровней подготовки рабочих и специалистов среднего звена и иные образовательные программы в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

Техникум расположен в г. Балаково, Саратовской области, по адресу ул. Комсомольская, 34.

Техникум реализует 7 основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования подготовки рабочих:

260807 Технология производства общественного питания (техник- технолог)	190631.01 Автомеханик (слесарь по ремонту автомобилей)	260807.01 Повар; кондитер (повар)	150709.02 Сварщик (электросварочные и газосварочные работы)	240700.01 Лаборант-аналитик (лаборант химического анализа)	220703.02 Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике (слесарь КИПиА)	230103.02 Мастер по обработке цифровой информации (оператор ЭВМ)
---	--	--	--	--	---	--

И 8 основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена:

150415 Сварочное производство (специалист сварочного производства)	180403 Судовое строительство (старший техник-судоводитель)	190631 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта (техник)	260807 Технология производства общественного питания (техник-технолог)	260807 Технология производства общественного питания (старший техник-технолог)	230111 Компьютерные сети (техник)	230111 Компьютерные сети (специалист по администрированию сетей)	190701 Организация перевозок и управление на транспортных органех	240138 Аналитический контроль качества химических соединений (техник)	270802 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (техник)
---	--	---	---	--	--	---	--	---	---

а также дополнительные профессиональные образовательные программы (повышение квалификации) для специалистов со средним образованием по 34 профессиям.

Изучение потребностей региона определяет необходимость подготовки выпускников в техникуме для определенных заказчиков-работодателей и для определенных видов деятельности, в соответствии с которыми техникум реализует додипломную специализацию для студентов выпускных групп.

Целью организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ» является создание благоприятных условий для свободного и осознанного выбора обучающимися будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В соответствии с этим, определены следующие задачи организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ»:

1. Проведение анализа существующей теории и практики педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся образовательных учреждений СПО, обеспечивающей процесс формирования профессиональной направленности абитуриентов и студентов.
2. Выявление основных компонентов системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения с абитуриентами и студентами в техникума, определение их преемственности и взаимосвязи.
3. Разработка педагогического механизма формирования профессионального самоопределения абитуриентов, профессиональной направленности студентов в условиях реализации непрерывного образования и экспериментальная проверка ее эффективности.
4. Обеспечение скоординированности действий техникума и работодателей по педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся для повышения качества подготовки специалистов.
5. Создание гибкой, вариативной и мобильной системы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с учетом быстро меняющегося рынка труда.
6. Организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах уровневой профессиональной подготовки.
7. Активизация ресурсного потенциала техникума для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.

Успешность реализации Программы обусловлена:

- 1) **Социальным партнерством**
- 2) **Учебно-материальной базой**
- 3) **Знаниями, умениями, опытом**
- 4) **Востребованностью выпускника**

Наряду с основной профессией у каждого студента есть возможность получить дополнительную специальность, востребованную на рынке труда.

В учебном заведении успешно работает комиссия по содействию трудоустройству и адаптации выпускников к рынку труда. В состав данной комиссии входят сотрудники учебного заведения, представители студенческого совета, представители предприятий.

Проводимый комиссией комплекс мероприятий, позволяет, с одной стороны, создать систему организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, информировать студентов, выпускников Техникума о рынке труда, с другой стороны – эффективно способствовать пополнению предприятия молодыми специалистами, т.е. обеспечивать взаимосвязь между потребностью в специалистах и рынком образовательных услуг.

Различные направления деятельности комиссии обеспечивают 100% трудоустройство молодых специалистов всех специальностей, каждый выпускник имеет рабочее место.

Тем не менее, процент закрепления на предприятиях города и области в среднем составлял в 2011 - 89,%, в 2012 г. - 93,2%, в 2012 г. - 84,3% . Комиссией проведен анализ причин, по которым выпускник не доходит на закрепленное рабочее место. Среди них основными являются: поступление молодых специалистов в высшие учебные заведения (9,7%), изменение семейного статуса (беременность и роды), миграция в другие регионы России, смена профессии и специальности и другое (6%).

Развивается система работы со школами, центром занятости города. В техникуме используются различные формы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся: агитационные бригады студентов, развивается проект «Сверстник – сверстнику», ежегодно выпускаются и активно распространяются информационные бюллетени, публикуются материалы в средствах массовой информации. Каждый член педагогического коллектива привлечен к данной работе.

Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов техникума осуществляется по следующим направлениям:

Направление 1. Рекламная деятельность

Целью рекламной деятельности является осуществление насыщенной и разнообразной информационной поддержки выпускников образовательных школ и их родителей, обеспечивающей практическое ознакомление молодежи с профессиями, по которым осуществляется подготовка в Техникуме, условиях и перспективах обучения, трудоустройства и построения дальнейшего профессионального пути, что обеспечит привлекательность программ профессионального образования и обоснованное привлечение молодежи к поступлению.

Создание системы практического ознакомления молодежи с конкретными вариантами профессионального выбора – задача организационно сложная и ресурсоемкая. Она выстраивается в Техникуме таким образом, чтобы эффективно информировать о содержании альтернатив и тем самым помогать выпускникам общеобразовательных школ принять разумное решение.

В Техникуме сложилась система многоканального информирования выпускников образовательных школ о получении профессий и специальностей. Специалистами Техникума в 2013 году был проведен анализ использования каналов получения информации среди выпускников общеобразовательных школ.

Каналы информирования	Кол-во человек, которые получили информацию о Техникуме из этого источника	Кол-во поступивших на I курс, которые получили информацию о Техникуме из этого источника	
		Чел.	% от общего кол-ва поступивших на I курс
Собрания в общеобразовательных школах города	180	36	17
Рear-,promo-акции в техникуме (экскурсии, «День открытых дверей» и др.)	146	42	20
Ярмарки учебных мест совместно с ЦЗН для выпускников школ города и районов	1030	37	18
Мастер-классы в	130	12	5,7

общеобразовательных школах			
Участие в различных конкурсах совместно с выпускниками школ города и района	205	9	4,4
Посещение сайта Техникума	Более 5 000	11	5
Телерепортажи о деятельности Техникума	Более 5 000	33	15,7
Печатная реклама	Более 1 500	30	14,2

Проведение опроса среди поступающих показало, что большинство из них при решении вопроса о выборе профессии и учреждения профессионального образования пользовались информацией из официальных источников, формируемых Техникумом (75.29%). Наиболее часто выпускники принимают решение после посещения пиар-акций. Достаточно эффективны в плане информирования Ярмарки профессий и Ярмарки учебных мест, проводимых в масштабе города и районов Саратовской области.

Однако пока недостаточно высокой остается эффективность презентации Техникума в школах, что обусловлено недостаточным применением активных форм профориентационной работы – 1.29% (профориентационные игры, викторины, фестивали, профессиональные пробы с участием выпускников школ), которые предполагают высшую степень проявления активности школьников при сборе информации об образовательном учреждении.

Значительно реже поступающие принимают решение о направлении получения профессионального образования на основе неофициальных источников (родители – 5%; преподаватели школ – 4%, социальная сеть – 2%). Это свидетельствует о широком охвате каналами информирования выпускников образовательных школ.

Остается пока недостаточной заинтересованность школ города в совместной с учреждениями СПО работе. Таким образом, проблемой пока остается недостаточная привлекательность и престижность рабочих профессий в связи с их низким имиджем, что определяет ориентацию большинства выпускников общеобразовательных школ на получение высшего профессионального образования, и как следствие – снижение спроса населения на среднее профессиональное образование.

Разрабатываемая Программа предполагает информирование выпускников по всем каналам, совершенствуя существующие и внедряя новые формы.

С 2014г. планируется создание виртуального «Дня открытых дверей», наполнение сайта on-line технологиями: подача заявлений о приеме,

ознакомительные тесты, дистанционные технологии профотбора и профориентационной диагностики.

Особое значение для достижения поставленной цели обеспечения эффективности размещаемой информации для выпускников общеобразовательных школ имеет формирование в школах целевых групп и работа в них с учетом их специфических особенностей.

Для формирования системы работы с целевыми группами планируется проведение маркетинговых исследований. Принципиальное значение имеет обусловленность проведения маркетинговых исследований необходимостью выявления ориентированных на будущую профессию выпускников общеобразовательных школ. Результатом этой работы является создание сегментации рынка образовательных услуг и выработка алгоритма профориентационной работы с различными целевыми группами учащихся, включающего проведение совместных с работодателями мастер-классов.

Направление 2. Управление информацией при повышении имиджа Техникума

Целью системы управления информацией при повышении имиджа Техникума является создание и совершенствование совокупности его активов в сфере связей с общественностью (PR - ресурса) и организация внешних информационных потоков, обеспечивающих формирование его положительного имиджа; имиджа рабочих профессий и специальностей СПО, которые можно получить в нем, а также понимание общественностью политики и стратегии развития образовательного пространства Техникума.

Как важные составляющие PR-ресурса Техникум рассматривает:

1. имидж,
2. корпоративная (организационная) культура.

Имидж является инструментом достижения стратегических целей Техникума и рассматривается как важный ресурс его развития, т.к. привлекает большее количество партнеров, позволяет более эффективно осуществлять работу по привлечению к обучению более качественного контингента поступающих и создает запас доверия к образовательной деятельности, в т.ч. к инновационным процессам.

Реклама СМИ рассматривается как один из востребованных каналов конструирования имиджформирующих характеристик Техникума. В 2013 году наиболее полно в иллюстративном материале отражены различные структурные компоненты имиджа техникума, что отмечено в следующей таблице.

СМИ	Кол-во публикаций	Визуальный имидж	Имидж образовательной услуги	Имидж обучающихся и студентов	Имидж выпускников	Внутренний имидж	Имидж педагогов
Газеты:							
«Свободная газета»	11		+				
«Суть»	15			+	+	+	+
«Круг»	11	+	+	+		+	+
Журнал «Витрина»	5		+		+		+
Справочники	4	+	+				
Энциклопедия «Одаренные дети - будущее России»	1			+			+
Телевизионная реклама	36	+	+	+	+	+	+

На сайте Техникума в 2013 году регулярно размещалась информация об участии и достижениях обучающихся в различных конкурсах: всероссийских – 8, региональных – 6, областных – 8, для формирования имиджа студентов и обучающихся.

Результатом социального партнерства и повышения престижа профессий является введение новых профессий и специальностей: в 2012г. – «Лаборант-аналитик» и «Слесарь по контрольно-измерительным приборам и автоматике»; в 2013г. – «Организация и управление на транспорте»; в 2014 г. планируется введение профессии «Повар судовой».

С целью формирования положительного имиджа рабочих профессий введена практика назначения именных стипендий обучающимся за успешное овладение профессией. Для выпускников Техникума желающих повысить в дальнейшем уровень профессионального образования уже три года оказывается консультационная помощь в подготовке сдачи ЕГЭ.

Потребителям образовательных услуг предоставляется возможность освоения дополнительных профессий по десяти образовательным программам, что дает возможность оперативно реагировать на изменения рынка труда, тем самым повышает востребованность образовательных услуг Техникума.

Совершенствование организационной культуры Техникума также является важным направлением работы в совершенствовании имиджевой политики.

Миссия Техникума, как элемент организационной культуры, была разработана при участии всего коллектива и отражена в Концепции его развития. Внешняя функция миссии определяет статус Техникума, его имидж. Миссию

Техникума мы рассматриваем как «флаг», который нужен для ее презентации внешнему миру, и, в то же время, «знамя», под которое собираются люди, чтобы стать сплоченной командой. При формулировке миссии техникума были продуманы социальный (для общества, рынка труда) и личностный (для обучающихся и студентов) контексты миссии. Миссия Техникума презентуется внешнему окружению: потребителям и заказчикам образовательных услуг, социальным партнерам.

Другим элементом организационной культуры является корпоративная символика (см. изображение логотипа на Титульном листе), которая демонстрирует идеологию Техникума, делает ее узнаваемой и популярной. Она содержит актуальные объемные и графические изображения, которые отражают основные тенденции развития сферы обслуживания, с учетом которых выстраивается образовательный процесс, чтобы обеспечить подготовку специалистов для инновационной экономики. Корпоративная символика используется при оформлении рекламных стендов, при изготовлении рекламоносителей, сувенирной и печатной продукции Техникума.

Элементом организационной культуры являются и традиции. Основы традиций, сложившихся в Техникуме, были заложены в Профессиональном лицее №62 и одном из старейших учебных заведений России - Речном училище, которому в 2013 году исполнился 101 год. Правопреемником, этих учебных заведений стал в 2010 году Техникум. Для ученического коллектива и коллектива работников важным является закрепление традиций, что находит свое отражение в создании музея.

План-график мероприятий

Мероприятие	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
Проведение рекламной кампании в средствах массовой информации «Куда пойти учиться»	Показ видеофильмов о Техникуме на TV	I кв. II кв. 2014г.	Совершенствование профориентационной работы
Размещение информационных стендов о техникуме	Наличие стендов на территории предприятий работодателей	II кв. 2013г.	Совершенствование профориентационной работы
Разработка информационных материалов для выпускников школ для использования в режиме on-line	Ознакомительные тесты, профориентационные тесты, виртуальный «День открытых дверей»	II, III кв. 2014г.	Наполнение контента сайта техникума
Обновление информации о работе приемной комиссии, условиях приема и обучения.	Сайт Техникума: раздел «Абитуриенту»	По мере внесения изменений	Своевременное и достоверное информирование
Размещение информации о Техникуме на всероссийском информационном образовательном портале	Виртуальная экскурсия по Техникуму, работа с абитуриентами, студентами	II, III кв. 2014г.	Межрегиональный обмен опытом
Оформление информационных стендов о работе приемной комиссии	Информационный стенд «Абитуриенту»	По мере внесения изменений	Своевременное и достоверное информирование
Проведение конференции «Престиж профессий»	Взаимодействие в режиме on-line	II кв. 2014г.	Своевременное и достоверное информирование
Размещение рекламных блоков в средствах массовой информации	Подготовка печатной и другой медиа-продукции	I, II кв. 2014г.	Совершенствование профориентационно

	профориентационного характера.		й работы
Проведение Дней открытых дверей, Недель профессий и специальностей	Привлечение учащихся школ	I, II кв. 2014 г.	Совершенствование профориентационной работы
Участие в Ярмарках учебных мест в городе и районах Саратовской области	Индивидуальное, групповое консультирование выпускников и родителей	I, II кв. 2014 г.	Совершенствование профориентационной работы
Разработка методических рекомендаций по использованию активных форм профориентационных мероприятий в школах	Сборник методических разработок	III, IV кв. 2014 г.	Повышение качества профориентационной работы в школах
Проведение для педагогов, ответственных за профориентационную работу в школах, цикла семинаров по теме: «Теория и практика организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения молодежи»	Семинары с участием работодателей, представителей муниципальных органов власти	III, IV кв. 2014 г.	Отработка интерактивных инструментов информирования школьников
Обеспечение материально-технической базы в соответствии с изменяющимися потребностями и стратегической целью техникума	Открытие новой специальности	II кв. 2014	Повышение престижа профессий промышленности и транспорта
Проведение маркетинговых исследований для создания сегментации рынка образовательных услуг	Анализ потребителей образовательных услуг	III, IV кв. 2014	Работа с целевыми группами
Создание технологии работы с целевыми группами	Программа работы с целевыми группами	IV кв. 2014	Повышение качества набора в учебные группы

Направление 3. Разработка и внедрение системы профессиональной работы с абитуриентами

В Техникуме выстроена система организации профориентационной работы и взаимодействия с общеобразовательными учреждениями, состоящая из двух этапов:

1. первичная профориентация выпускников общеобразовательных школ;
2. профориентационная работа с поступающими в период работы приемной комиссии.

Этап 1. Цель работы на этапе первичной профориентации состоит в создании и использовании условий, организационных форм и методических средств для обеспечения качественного набора поступающих в Техникум.

На протяжении последних лет с выпускниками школ проводится следующая профориентационная работа: работа в школах специалистами Техникума (циклы бесед, лекций, встреч для учащихся общеобразовательных учреждений, их родителей), экскурсии, «Дни открытых дверей», Ярмарки учебных мест, мастер классы с проведением профессиональных проб и др.

Эффективность первичной профориентации учащихся общеобразовательных школ определялась с 2009 года по результатам собеседования и проведения профориентационных тестов, полученных в период работы приемной комиссии.

Расчеты показали, что 10% поступавших после 9 класса сделали вынужденный выбор, т.к. не поступили в другие учебные заведения (группа «Случайные»). Вторую группу (8%) составили выпускники десятых классов, они не уверены в успешной сдаче ЕГЭ после окончания 11-го класса, поэтому не видят перспективы продолжения дальнейшего обучения в школе («Тревожные»). Эти две группы рассматриваются как неперспективные для обучения. Более перспективна группа «Заинтересованные», которая составляет 7% от общего числа поступавших на базе 9 классов. Они заинтересованы в обучении в техникуме, проявляют интерес к выбранной профессии, но после его окончания планируют поступать в высшие учебные заведения, как правило, финансово – экономического профиля. Наиболее многочисленная группа поступавших (75%) – обозначенные как «Потенциальные» - не имеют четких планов построения своей карьеры, хотя большинство из них планирует после завершения учебы в техникуме работать по полученной профессии. В процессе индивидуальной работы с ними выяснилось, что большинство из них имеют нечеткое представление своего будущего. У них нет ясных представлений о выбранной

профессии, необходимых качествах, обеспечивающих успешность осуществления профессиональной деятельности.

Приведенные данные показывают, что профориентационная работа с учащимися 9-х классов проводилась недостаточно эффективно. Иначе обстоит дело с выпускниками 11-х классов. В ходе профориентационных занятий с ними было установлено, что большинство поступавших осуществили вынужденный выбор профессии и учреждение профессионального образования.

По результатам анализа эффективности первичной профориентации выпускников общеобразовательных школ было принято решение усилить работу в данном направлении и сделать упор на активные стратегии поиска и привлечения к обучению выпускников общеобразовательных школ ориентированных на профессию. Это позволит осуществить качественный набор. Особое значение приобретает поиск и привлечение тех учащихся общеобразовательных школ, которые смогут наиболее полно реализовать себя в выбираемой профессии. Помимо традиционных методов при работе с выпускниками школ планируется использовать современные технологии и активизирующие методы:

1. профориентационные курсы для старшеклассников с проведением психологической диагностики профнаправленности и профессионально важных качеств (ПВК).

2. участие в осуществлении предпрофильной подготовки и профильном обучении учащихся общеобразовательных школ (работа по договорам со школами с целью определения «своего» абитуриента).

3. организация деятельности профориентационного отряда из обучающихся и студентов Техникума совместно с агитбригадой;

4. создание дискуссионного клуба старшеклассников «Твой путь к карьере»;

5. проведение очно-заочной конференции для старшеклассников, ориентированных на осуществление деятельности в соответствующей сфере деятельности (создание системы раскрытия потенциала);

Этап 2. Целью профориентационной работы с поступающими являются повышения качества набора в учебные группы, а также формирование у поступающих готовности к обучению по профессии, их активизации в развитии психических, интеллектуальных свойств и качеств, влияющих на успешность деятельности в выбранной профессии.

Для достижения поставленной цели в 2009 году специалистами психологической службы создана и апробирована экспериментальная профориентационная технология, реализуемая в два этапа. На первом этапе со всеми поступающими проводилось индивидуальное занятие, целью которого

являлось подтверждение профессионального выбора поступающего, исходя из его склонностей и профессиональных предпочтений на основании профориентационных тестов. При наличии показателей для осуществления деятельности, а также интереса к профессии и знаний о ней педагог-психолог помогал поступающему выстроить индивидуальный образовательный маршрут и спланировать профессиональное будущее. После занятия поступающий направлялся в приемную комиссию для сдачи документов.

Если предварительный прогноз относительно выбираемой профессии поступающему был недостаточно благоприятен, работа психолога строилась в рамках занятия по психологической поддержке. В фокусе внимания специалиста в этом случае оказывались индивидуальные затруднения в освоении выбранной профессии, исходя из которых поступающие классифицировались по подгруппам «А», «Б» и «В». Работа с поступающими этих групп осуществлялась по отдельным алгоритмам. Общая направленность этой работы состояла в формировании у поступающих внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации перспектив своего обучения и профессионального развития, мотивации к самостоятельному развитию тех способностей, которые необходимы для успешной деятельности специалиста. Данная технология, позволяющая обеспечить формирование качественного контингента обучающихся, была апробирована в 2013 г. среди абитуриентов желающих освоить специальность «Технология продукции общественного питания». В 2014 году планируется реализовать полученный опыт такой технологии для всех поступающих в Техникум.

Особо необходимо отметить, что в процессе реализации Программы широко используются компьютерные технологии, в частности: на сайте техникума открыта специальная страница для выпускников школ, где абитуриент может ознакомиться с правилами приема по всем профессиям, специальностям, где размещены материалы о жизни техникума, демонстрируются мастер-классы с участием обучающихся. Для привлечения абитуриентов из отдаленных районов представители Техникума участвуют в конференциях «Престиж профессий», проводимых в режиме on-line, в 2014 году планируется проведение акции «Задай вопрос директору» также в режиме on-line.

В 2014г. планируется разместить на сайте Техникума видеообращение директора к выпускникам школ, провести виртуальный День открытых дверей, а также разместить информацию на Всероссийском информационном образовательном портале <http://www.kov-obr.ru>. Это будет способствовать освоению информационного пространства и созданию информационной площадки, что в свою очередь позволит провести виртуальную экскурсию по

Техникуму, рассказать о направлениях, специальностях, о достижениях, о качестве предоставляемых услуг, волонтерском движении. На портале работает прямая связь. На указанные контактные телефоны и электронную почту будут поступать сообщения от заинтересованных лиц. Абитуриенты получают возможность знакомиться с информацией об учреждении, получить более полную информацию, а родители напрямую задать интересующие их вопросы. Также представится возможность общаться с другими образовательными учреждениями как по своему региону, так и с другими субъектами Российской Федерации.

План-график мероприятий

Мероприятие	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
Анализ прогноза в потребностях рабочих кадров предприятий сферы обслуживания города и Саратовской области	Взаимодействие с Центрами занятости, определение количества и направлений подготовки специалистов	I кв. 2014	Подготовка аналитических материалов, необходимых для консультаций с абитуриентами
Организация предпрофильной профориентационной работы	Приглашение учащихся 7-9 классов в техникум (встречи с обучающимися, студентами, участие в мастер-классах)	IV кв. 2014	Повышение качества набора в учебные группы
Разработка информационно-методических материалов по организации профориентационной работы с учащимися 9, 11 классов по основам выбора профессий и специальностей	Привлечение к обучению выпускников общеобразовательных школ ориентированных на профессию	I, II кв. 2014	Обеспечение качественного набора обучающихся
Организация и проведение профориентационных мероприятий	День открытых дверей, ярмарки учебных мест, конференция «Престиж профессии» в режиме on-line	II, III кв. 2014	Реклама образовательных услуг, работа с целевой аудиторией
Проведение выездных Дней открытых дверей в районы области	Выявление потенциальных абитуриентов	II кв. 2014	Обеспечение набора обучающихся
Внедрение новой профориентационной технологии в работе приемной комиссии	Формирование качественного контингента	III кв. 2014	Обеспечение качественного набора обучающихся

Информационная поддержка приемной комиссии	Эффективная организация работы приемной комиссии	По мере внесения изменений	Своевременное и достоверное информирование
Организация работы профориентационного отряда совместно с агитбригадой	Взаимодействие учащихся общеобразовательных школ с обучающимися и студентами Техникума	I, II кв. 2014	Обеспечение набора обучающихся и студентов
Профориентационное тестирование в период работы приемной комиссии	Создание активизирующих опросников	II, III кв. 2014	Оказание помощи абитуриентам в определении индивидуального образовательного маршрута Обеспечение качественного набора обучающихся
Участие в работе всероссийского информационного образовательного портала http://www.kov-obr.ru	По прямой связи портала абитуриенты и их родители могут задавать интересующие вопросы	II кв. 2014	Позиционирование ГБОУ СО СПО «БПТТ» в качестве учреждения, ориентированного на подготовку конкурентоспособных специалистов
Размещение на сайте Техникума видеообращения к абитуриентам и их родителям директора Техникума	Привлекательность программ профессионального образования Техникума	II кв. 2014	Обеспечение набора обучающихся и студентов
Проведение выездной приемной комиссии	Привлечение абитуриентов	III кв.	Обучение студентов и

в районы РК		2014	обучающихся в техникуме
Организация и проведение маркетинговых исследований среди учащихся школ	Аналитические материалы	II кв. 2014	Помощь учащимся в выборе направления профессиональной подготовке
Организация работы с ответственными за профориентационную работу со школами города и районов области.	Составление графика участия представителей Техникума в массовых мероприятиях, проводимых в школах	I, II кв. 2014	Повышение уровня информированности о деятельности Техникума
Адресное сопровождение учащихся школ города – потенциальных абитуриентов Техникума	Привлечение к обучению в Техникуме	II кв. 2014	Обеспечение набора обучающихся и студентов
Выступление театральной студии в общеобразовательных школах и детских домах	Взаимодействие учащихся общеобразовательных школ с обучающимися и студентами Техникума		Обеспечение набора обучающихся и студентов
Участие в методических семинарах - практикумах, направленных на обмен, обобщение и распространение опыта работы по вопросам профориентации и содействия трудоустройства выпускников	Организация и проведение методического семинара «Новые технологии в профориентационной работе»	I, II кв. 2014	Внедрение в профориентационную работу новых технологий
Создание электронной базы данных абитуриентов	Качественная база данных абитуриентов	III кв. 2014	Качественное ведение документации
Размещение информационных материалов на стенде «Тебе абитуриент»	Знакомство с правилами поступления	II кв. 2014	Повышение уровня информированности о

			деятельности приемной комиссии Техникума
Рассылка благодарственных писем школам по результатам профориентационной работы	Качество системы взаимодействия	III кв. 2014	Дальнейшее сотрудничество
Организация профориентационной работе в социальных сетях «ВКонтакте», «Одноклассники» с привлечением обучающихся и студентов Техникума	Привлечение к обучению в Техникуме	II кв. 2014	Обеспечение набора обучающихся и студентов

Направление 4. Разработка и внедрение системы адаптации первокурсников.

С целью формирования социально психологической устойчивости студентов первого курса к новым учебно-воспитательным условиям разработана программа адаптации первокурсников «Ситуация успеха».

В техникуме проведена определенная работа по выявлению основных трудностей, с которыми сталкиваются первокурсники.

При этом по результатам исследования 30% из всех опрошенных первокурсников категорически отрицают необходимость педагогической помощи. Еще 30 % учащихся затруднились с ответом. Остальные 40 % первокурсников считают, что педагогическая помощь им нужна в первую очередь при решении следующих проблем: преодоление стресса перед первой сессией, вхождение в новый коллектив, сплочение учебной группы, решение личностных проблем.

Итоги анкетирования 2013 года показали, что 41% первокурсников помогли адаптироваться к новым условиям обучения в первую очередь собственные черты характера и способности. Одна треть опрошенных студентов считают, что в новых условиях им помогли товарищи по группе. Только в единичных анкетах отмечено, что в адаптационный период студенты рассчитывают на поддержку преподавателей.

Требовалось изменить ситуацию, привлечь педагогический коллектив техникума к активной воспитательной деятельности и внеучебной работе с первокурсниками, начиная с самых первых дней обучения в техникуме.

В соответствии с этим определена цель - обеспечение эффективной адаптации учащихся I курса к новой воспитательно-образовательной среде.

Рассмотрев полученные результаты, выявили

Для успешной адаптации первокурсников к жизни в техникуме разработана программа «Адаптация первокурсников». Целью программы является осуществление педагогических, социально – психологических системных мероприятий, способствующих адаптации первокурсников к новым учебно-воспитательным условиям, и выработки оптимального режима жизнедеятельности.

Задачи программы: Оценить общее состояние адаптации студентов первого курса и факторов, влияющих на ее качество; исследовать содержание, качество и организацию адаптации студентов, готовность к производственной деятельности; определить мотивацию, перспективы и отношение к обучению в техникуме;

предупредить и снять у студентов и обучающихся психологический и физический дискомфорт, связанный с новой образовательной и воспитательной средой.

Программа предполагает следующие направления работы:

1 профессионально- педагогическая адаптация

2 социально – психологическая адаптация

3 реализация общих и специальных программ профориентационной работы.

Ведется работа по вовлечению первокурсников в спортивные секции, клубы по интересам, а также занятость обеспечивается работой Центра досуга «Развития» на базе общежития.

Налажена работа по студенческому самоуправлению: обучающиеся старших курсов берут шефство над первокурсниками. Разнообразные формы работы Совета по профилактике: с родителями, с органами полиции, индивидуальные беседы с приглашением классных руководителей и кураторов, групповые беседы с обучающимися. Практикуются и выездные советы по профилактике в общежитии.

Большое значение придается разработке системы педагогического сопровождения развития позитивной мотивации к обучению. Применяются следующие формы и методы работы: экскурсии, издание специального справочного документа «Информация для первокурсников», совместная работа куратора группы, классных руководителей и специалистов социально – психологической службы техникума. Конкурсы профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся, организация предметных недель, олимпиад по предметам общеобразовательного цикла, изучение предметов по выбору, стали традиционными.

Разработан и введен в тематику классных часов курс «Введение в профессию», направленный на формирование профессиональных представлений по профессиям и специальностям. В рамках этих курсов используются активные методы профессионально-психологического обучения, направленные на развитие психологических знаний о содержании будущей профессиональной деятельности, о требованиях, предъявляемых профессией к личности специалиста и его профессионально важным качествам.

В рамках социально – психологической адаптации первокурсников психологом проводится психологическая диагностика обучающихся и студентов с целью определения уровня социально – психологической адаптации первокурсников к условиям обучения в техникуме, оценки уровня развития разнообразных отношений в группе, выявление коммуникативных и организаторских склонностей личности. Специалистами службы проводятся индивидуальные консультации студентов по преодолению стрессовых ситуаций,

эмоциональных трудностей, осуществляется помощь в улучшении межличностных отношений, работает психологическая гостиная в студенческом общежитии, проводятся психологические тренинги, обучающие семинары на протяжении всего учебного года. Результатом такой совместной работы является повышение адаптационных возможностей обучающихся и студентов к специфическим условиям обучения в техникуме.

В социально психологической адаптации первокурсников большое значение придается работе с обучающимися, относящихся по показателям дезадаптации к группе риска. В результате проводимой работы выявляются психическое состояние, определяется мотивация к обучению, готовность к самостоятельной жизни. Дальнейшая работа направлена на снятие эмоциональных проблем, на поддержание социального статуса студентов и обучающихся в новом коллективе.

Диагностический этап предполагает выявление обучающихся с недостатками учебно-познавательной деятельности, осуществление классификации первокурсников по группам. Проводится дополнительное обследование, позволяющее дать прогнозную оценку самореализации в выбранной профессии.

По первокурсникам, имеющим трудности социально-профессионального самоопределения, производится оценка склонности к девиантному поведению, что позволяет сформировать группу обучающихся, которые относятся к категории «Маргинальный контингент». Для таких обучающихся планируется создать такую среду, в которой возникают объективные возможности для осознания себя как субъектов для самоизменений. На основе проведенных обследований оформляются рекомендации.

Особенности выделенных групп определяют содержание специальных программ профориентационной работы, которые планируется внедрять с учетом выстроенной классификации первокурсников.

Работу с обучающимися со сниженными способностями и с недостатками учебно-познавательной деятельности планируется осуществлять в рамках курса «Учись учиться».

Работа с группой «Обучающихся с особыми потребностями» опирается на акмеологический подход.

Для обучающихся с осознанным выбором профессии планируется разработать и внедрить курс «Моя профессия – моя гордость». Его целью является содействие формированию социальной зрелости и социально-значимого отношения к избранной профессии.

План-график мероприятий

Мероприятие	Результаты	Сроки реализации	Дальнейшее использование результатов
Выпуск справочника «Информация для первого курса»	Знакомство с техникумом.	II квартал 2014	Информированность студентов
Комплекс мероприятий для вновь принятого контингента (линейки, экскурсии, различные мероприятия)	Адаптация обучающихся и студентов	В течение года	Сплочение коллектива
Комплекс мероприятий для обучающихся и студентов, проживающих в общежитии	Ознакомление с правилами проживания, историей города, техникума	III квартал 2014	Воспитание и уважение к традициям малой Родины
Педагогический консилиум на тему «Психолого-педагогический анализ вновь принятого контингента»	Анализ вновь принятого контингента	III квартал 2014	Психолого-педагогическое сопровождение первокурсников.
Диагностика, анкетирование выявления интересов обучающихся и студентов групп I курса	Обработка анкет с целью определения интересов учащихся	III квартал 2014	Занятия в спортивных секциях, Центр Досуга
Проведение организационных классных часов	Знакомство с традициями техникума	III квартал 2014	Воспитание преемственности поколений

Комплекс мероприятий по здоровьесберегающим технологиям	Формирование установок на здоровый образ жизни	III квартал 2014	Дальнейшая работа по профилактике.
Организация работы пресс центра техникума	Освещение событий деятельности техникума	IV квартал 2014	Активизация гражданской позиции
Организация работы клубов техникума и спортивных секций	Охват обучающихся и студентов, раскрытие творческих способностей	III квартал 2014	Качественная организация мероприятий
Участие в « Кроссе наций», «Лыжня России»	Приобщение к физической культуре ЗОЖ	III квартал 2014	Укрепление традиций здорового образа жизни
Организация работы органов студенческого самоуправления	Вовлечение I курсов в жизнь техникума	III квартал 2014	Развитие лидерских качеств
Организация работы с педагогами по изучению особенностей адаптации первокурсников	Результаты педагогических измерений	III квартал 2014	Организация работы по адаптации
Курирование первокурсников старшекурсниками	Формирование отношений поддержки.	IV квартал 2014	Кураторство в студенческом самоуправлении
Комплекс мероприятий, направленных на патриотическое воспитание	Изучение истории техникума, города, страны	В течение года	Воспитание чувства

(по отдельному плану)			патриотизма
Встреча первокурсников с администрацией техникума	Выяснение проблем первокурсников. Ответы на интересующие их вопросы	I квартал 2014	Доработка программ адаптации первокурсников
Социально – психологическое направление			
Анонимное анкетирование на выявление употребления ПАВ и алкогольной продукции	Определение группы риска	I квартал 2014	Составление плана работа с « группой риска»
Диагностика депрессивного состояния обучающихся и студентов I курсов	Банк данных	III квартал 2014	Медико-психолого-педагогическое сопровождение
Психологическая поддержка обучающихся, склонных к суицидальным действиям	Банк данных	В течение года	Медико-психолого-педагогическое сопровождение
Тренинговые занятия - по сплочению коллектива - «Я и мой мир» - «Какие мы стали»	Изменение стадий развития коллектива Внутреннее познание самого себя Самоанализ	III квартал 2014	Разработка плана Программы саморазвития, коллективизма
Встреча обучающихся и студентов из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,	Выявление проблем и ответы на вопросы.	I квартал 2014	Разработка памяток

с представителями органов опеки и попечительства.			
Встречи с работниками правоохранительных органов: с участковым, инспектором ОПД	Знакомство с законодательными актами, соблюдение законов	III квартал 2014	Формирование правовой культуры
Реализация общих и специальных программ профориентационной работы			
Организация работы по разработке курсов: «Введение в профессию» (в сфере питания); «Моя профессия – моя гордость» (в сфере торговли)	Программы курсов, групповые занятия	III-IV квартал 2014	Подготовка к исследовательской деятельности
Разработка алгоритма создания курсов. Методическое сопровождение деятельности педагогов, методические семинары, направленные на обмен, обобщение и распространение опыта	Описание содержания занятий, дидактические материалы методические рекомендации Готовность педагогов к занятиям	II квартал 2014	Совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков
Организация работы педагогов по оценке и формированию у обучающихся информационной компетентности	Результаты оценки, аналитические материалы, списки, занятия по формированию информационной компетентности	IV квартал 2014	Адаптация к образовательной деятельности
Создание методического обеспечения для осуществления исследовательской деятельности обучающихся	Методические материалы, направленные на организацию исследовательской деятельности обучающихся	IV квартал 2014	Создание педагогических условий

Направление 5. Развитие службы профориентации и мониторинг результативности ее работы

В Техникуме с 2010 года в рамках программ, имеющих профориентационную направленность, начата работа по повышению качества подготовки специалистов.

В практической деятельности за этот период были реализованы психологические мониторинги, началась разработка профессиографических материалов по профессиям, были разработаны методические рекомендации для педагогов по апробации образовательных технологий, направленных на развитие и оценку новых образовательных конструкторов – ключевых компетентностей, общих компетенций; апробирована технология психологической поддержки поступающих в период работы приемной комиссии; подготовлены аналитические материалы по различным направлениям экспериментальной работы.

Исследования показали, что трудности социально-профессионального самоопределения, неадекватный выбор профессий определяют недостаток у обучающихся регуляторов успешности будущей профессиональной деятельности. Это определяет важность внедрения инновационных профориентационных технологий для работы с выпускниками общеобразовательных школ и обучающимися.

Необходимость решения этих проблем предопределила принятие решения о создании в декабре 2011 года Службы профориентации в структуре отдела учебно-методической работы.

Цель Службы профориентации – совершенствование управления качеством подготовки специалистов и создание системы содействия социально-профессиональному самоопределению личности обучающихся и студентов, которые призваны обеспечить:

1. рост профессионализма личности, формирование способности выстраивать перспективы своего профессионального развития, реализовывать преимущества компетентности, саморазвития и самореализации в получаемой профессии;

2. развитие обучающихся, имеющих трудности социально-профессионального самоопределения, на основе доминанты индивидуальных особенностей.

Программа **«Организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»** с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс изменения управления и

технологических основ образовательной деятельности в рамках креативной модели формулирует цель и задачи профориентационной работы, основанные на анализе различных факторов, влияющих на качество подготовки специалистов, а также основные направления ее работы:

1. Совершенствование управления инновационными процессами Техникума в рамках создаваемой системы управления качеством подготовки специалистов.

2. Координация профориентационной работы структурных подразделений, поддержка и развитие инновационных форм.

3. Разработка и внедрение новых технологий профориентационной работы.

Стоит задача существенным образом пересмотреть подходы к управлению качеством подготовки специалистов, принципы и технологии этой работы.

Важнейшим направлением этой работы является создание и обеспечение эффективного функционирования *организационной модели управления качеством*, стратегическое управление инновациями. С учетом имеющихся в техникуме условий признано целесообразным внедрять организационную модель управления качеством, основанную на оценочном методе (SWOT-анализ).

Планируется выстраивать систему управления качеством подготовки специалистов как самоуправляемую и саморегулируемую систему. Для определения содержания работы разработан комплекс мер по повышению качества процессов управления, включающего в себя процессы *планирования, моделирования, программирования, принятия решений и оценки результатов*.

Звено *планирования* включает деятельность по определению стратегической цели. Цель Программы детализирована через описание профессионально-личностных конструктов: 1) «социально-профессиональная компетентность»; 2) «профессиональная культура».

Для этого планируется использование метода *моделирования*, который позволяет создать комплекс психологических моделей для управления качеством подготовки специалистов: 1) «Модель неуспевающего обучающегося»; 2) «Модель значимости учебного предмета» 3) «Модель выпускника по конкретной профессии»; 4) «Акмеологическая модель высокопродуктивной деятельности специалиста по конкретной профессии».

Создание таких моделей позволит более эффективно разрабатывать программы развития, осуществляя в управлении функцию *программирования и оценки результатов*.

Планируется осуществление методической поддержки инновационных процессов профессионального сопровождения абитуриентов, обучающихся и студентов и мероприятия по организации функционирования коллектива в

режиме инновации, методологической культуры специалистов, профессиональному развитию педагогических и руководящих работников.

Таким образом, Программа рассматривается как рычаг повышения культуры управления качеством подготовки специалистов.

Программа выстраивает систему профориентационной работы во взаимодействии с другими структурами, осуществляя общую координацию деятельности Техникума по профориентационной работе на всех ее этапах.

Основные профориентационные программы деятельности планируется организовать совместно с Центром содействия трудоустройству выпускников по:

1. созданию эффективных организационных механизмов по реализуемым совместно с работодателями проектов. В рамках развития отношений социального партнерства техникум сотрудничает с работодателями ведущих предприятий г. Балаково, таких как ОАО «Балаковские минеральные удобрения», ОАО «Балаковорезинотехника», ЗАО «ЭМИР», ЗАО «Балаковский СРЗ», «Балаковское автотранспортное предприятие», культурно-развлекательный центр «Мега».

2. совершенствованию и развитию мониторинга трудоустройства и готовности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности путем социологических опросов работодателей абитуриентов и выпускников на этапе профессиональной адаптации;

3. созданию модели выпускника с учетом современных требований.

В системе профориентационной работы будет сделан упор на опережающую оптимизацию развития профессиональной культуры личности. Это обеспечивается применением разработанной, экспериментально апробированной и доказавшей свою эффективность инновационной технологии профориентационной работы. В дальнейшем планируется разработка и апробация и других экспериментальных технологий.

Планируется широкое использование информационных технологий по следующим направлениям:

1. создание моделей с использованием методов математической статистики;

2. обработка и хранение результатов мониторингов;

3. обработка индивидуальных результатов психодиагностики первокурсников для получения прогнозных оценок при создании индивидуальных образовательных маршрутов;

4. создание информационного пространства и обеспечения открытости профориентационной деятельности путем: размещения информации в Интернете, СМИ, организации интерактивного диалога, телеконференций, презентаций, он-

лайн конференций, электронного тестирования выпускников общеобразовательных школ.

Ожидаемые результаты реализации Программы направлены на совершенствование профориентационной деятельности, планируется отслеживание их на уровне критериев: 1) организационных, 2) содержательных.

Подготовка аналитических материалов по данному мониторингу планируется по итогам работы за 2013-2015 г.г.. Особое значение придается качественному анализу проведенной работы; выявлению причин, отрицательно повлиявших на выполнение Программы и выработке предложений по совершенствованию работы. Содержательные критерии входят в основу развития мониторинга результатов инновационной деятельности Техникума и реализации Программы.

План-график реализации мероприятий на 2014 год

Мероприятие	Результаты	Сроки реализ.	Дальнейшее использование результатов
1. Разработка нормативных документов, регламентирующих деятельность специалистов Центра «Организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся»	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о Центре «Организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» • Положение о кабинете профориентации; • Положение о стажировке специалистов Центра; • Положение об информационных стендах 	I кв. 2014	Организация работы специалистов Центра
2. Проведение Педагогического совета по организации инновационной деятельности техникума в рамках разработанной Концепции развития	Ситуационный анализ внутренней среды техникума, определение направлений работы подразделений в рамках инновационной деятельности	II кв. 2014	Организация работы коллектива в режиме инноваций
3. Проведение SWOT-анализа	Аналитические материалы и предложения	II кв. 2014	Стратегическое планирование
4. Проведение методсовета: «Создание исследовательско-творческой среды » и «Создание социокультурной модели по профессиям	План работы по созданию по профессиям исследовательско-творческой среды	II кв. 2014	Внедрение инновации в образовательные технологии техникума

5. Участие в конкурсе информационных стендов и кабинетов профориентации	Оснащение кабинета материалами и электронными базами для проведения работы по профориентации	II кв. 2014г.	Организация работы кабинета профориентации
6. Поддержка инновационных программ в рамках конкурса Центров содействия трудоустройству выпускников	Подготовленные материалы на Конкурс	II кв. 2014г.	Разработка с отделом УПР совместной программы деятельности
7. Разработка Положения о мониторинге трудоустройства выпускников	Положение о мониторинге трудоустройства выпускников	I кв. 2014г.	Организация работы педколлектива по трудоустройства выпускников
8. Организация тематических круглых столов с привлечением работодателей по теме «Престиж профессии»	Проект развития системы взаимодействия по повышению качества профессиональной подготовки	I,II кв. 2014г.	Совершенствование образовательного пространства и управления качеством
9. Проведение конкурсов профессионального мастерства по профессиям с участием работодателей	Разработанные конкурсные задания и система оценки для экспертной комиссии	По графику	Совершенствование системы подготовки специалистов
10. Организация профориентационной телеконференции и телемоста на	Организованные телекоммуникационные мероприятия	II кв. 2014	Повышение престижа среди поступающих

базе Техникума			
11. Создание программ по компьютерному тестированию для поступающих	Компьютерная диагностика поступающих	II кв. 2014	Создание электронной базы о первокурсниках
12. Создание и организация работы сайта творческих педагогов Техникума	Постоянное пополнение сайта методическими материалами, обмен опытом и обучение в мастер-классе	II кв. 2014г.	Организация открытой профессиональной экспертизы
13. Привлечение студентов к работе приемной комиссии техникума	Банк информационных материалов по профессиям, диагностика, индивидуальные консультации	Май-июнь 2014 г.	Подготовка анализа об особенностях первокурсников
14. Создание практической системы оценки уровня профессиональной культуры	Квалиметрическая система с использованием шкал для осуществления экспертной оценки	III кв. 2014	Создание акмеологической модели продавца
15. Организация и проведение обучающего семинара для педагогов, обучающихся и студентов по современным технологиям	Повышение квалификации педагогических работников, обучающихся и студентов выпускных групп	III кв., IV кв. 2014	Повышение качества образования
16. Инновационная поддержка проектов по социально-профессиональному самоопределению личности	Участие обучающихся в конкурсах: <ul style="list-style-type: none"> • социальных проектов,; • «Молодые исследователи – РК»; • «Молодой предприниматель»; 	2014г.	Создание творческо-профессиональной среды, содействие

обучающихся, осуществляемая в рамках Республиканских конкурсов	<ul style="list-style-type: none"> • профессионального мастерства; • творчества обучающихся «Мастер «Золотые руки» 		социально-профессиональном у самоопределению обучающихся
17. Организация работы по формированию портфолио обучающихся и выпускников Техникума	Портфолио обучающегося, студента - как результат творческо-профессионального формирования специалиста	2014г.	Содействие социально-профессиональном у росту обучающихся
18 Организация рекламной деятельности	Видеоматериалы, буклеты, фотоматериалы, баннеры и пр.	2014	Профорориентационная работа
19. Взаимодействие с Центрами занятости населения Республики Коми	Профорориентационные консуль-тации с будущими выпускниками, банк вакансий по РК	I – II кв. 2014г	Трудоустройство выпускников
20.Проведение студенческих конференций по итогам практики «Новый взгляд на мою профессию»	Обобщение и обмен опытом обучающихся и студентов по итогам практики	1 раз в полугодие	Учет результатов при распределении на практику
21. проведение социологического опроса среди потребителей образовательных услуг Техникума	Аналитические материалы	2014г.	Повышение качества профессиональной подготовки

Направление 6. Насыщение учебного процесса профессиональным контекстом.

Основу образовательного процесса составляют уроки, учебные практики и самостоятельная работа студентов. Для насыщения всех видов учебных занятий профессиональным контекстом, кроме мобилизации преподавателей создаются и поддерживаются в Техникуме благоприятные условия, объективно способствующие профессиональному самоопределению студентов. К таким условиям относятся:

- привлечение на работу в качестве преподавателей специальных дисциплин лиц имеющих опыт работы по специальности.
- периодическая стажировка преподавателей специальных дисциплин на производстве согласно требованиям ФГОСа.
- приобретение преподавателями общеобразовательных и общетехнических дисциплин знаний в рамках специальности, по которой обучаются студенты.
- налаживание межпредметных связей с целью насыщения общеобразовательных предметов примерами из сферы будущей профессиональной деятельности обучающихся.
- создание комплектов наглядных пособий, презентаций, видеофильмов для профессиональной ориентации студентов при изучении общеобразовательных, общетехнических и профессиональных дисциплин.

Программа организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предполагает следующие требования к преподавателям:

- включать материал профориентационной направленности в учебные занятия по всем предметам и профессиональным модулям;
- проводить обзор периодической печати и интернет сайтов по специальности при проведении занятий;
- проводить как можно большую часть практических занятий и учебных практик в условиях максимально приближенных к реальным (по содержанию задач, по технологии их выполнения, по материальному обеспечению);
- приглашать на занятия производителей с беседами о специальности;
- проводить на каждом курсе тематические классные часы по проблемам профессионального самоопределения обучающихся;
- отражать в СМИ и на сайте техникума положительные результаты учебной и производственной работы студентов.

Для приобретения навыков профессионального самоопределения студентам необходимо выполнять практические и самостоятельные работы.

Примерная тематика практических и самостоятельных работ:

1. Поиск в заданном регионе предприятий для работы по специальности» (справочная литература, интернет).
2. Поиск в заданном регионе вакансий для трудоустройства по специальности (интернет).
3. Составление резюме для трудоустройства по специальности.
4. Составление проекта личного профессионального пути.
5. Составление потребительского профиля профессии, должности.
6. Составление рефератов, презентаций, кратких сообщений.

Направление 7. Профессионально-ориентированные экскурсии.

Экскурсии студенческих групп как средство профессионального самоопределения обучающихся широко практикуются в нашем техникуме. В среднем, каждая учебная группа в течении учебного года совершает 3-4 экскурсии. Большая часть экскурсий является составной частью учебных практик. Ниже приводятся примерные темы экскурсий:

- экскурсии на предприятия с возможностью выполнения студентами элементов работы по специальности;
- экскурсии в ВУЗы с посещением лекций;
- экскурсии на профессиональные выставки и в музеи;
- экскурсии в салоны компаний, торгующих специальным оборудованием.

Направление 8. Участие в конкурсах профессионального мастерства.

Конкурс профессионального мастерства по профессии «Сварщик», который проходит в нашем учебном заведении на протяжении многих лет, является важным средством организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся. В состав конкурса мы включили кроме заданий по решению профессиональных задач, научно-практическую конференцию, общение студентов с выпускниками, успешно работающими по специальности, со специалистами из организаций-работодателей, с представителями кафедр ВУЗов соответствующего профиля, со специалистами коммерческих фирм распространяющих современные приборы и технологии, экскурсии на предприятия, Мастер-классы по инновационным технологиям. Мы сумели создать на конкурсе атмосферу общения профессионально заинтересованных людей и заметили, что эта атмосфера притягивает наших студентов.

Программой организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предусматриваются следующие мероприятия связанные с конкурсом профессионального мастерства:

- информация в студенческих группах о конкурсе с показом видеоматериалов с прошлых конкурсов и привлечение студентов принять участие в соревнованиях;
- формирование и подготовка из числа студентов и сотрудников отряда волонтеров, обеспечивающих проведение конкурса;
- участие в соревнованиях конкурса;
- участие в научно-практической конференции;
- выступления специалистов и представителей ВУЗов в учебных группах;
- личное общение студентов со специалистами и студентами, прибывшими на конкурс.

Направление 9. Профессиональная деятельность студентов.

Обеспечение возможностей для оплачиваемой профессиональной деятельности студентов в процессе обучения является одним из ведущих средств обеспечения перехода студента из позиции «обучающегося» (потребителя, иждивенца) в позицию «работника». Такая задача, поставленная в Концепции организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, не является новой для нашего учебного заведения. На протяжении 30 лет автором в практику обучения студентов внедрялся производительный оплачиваемый труд студентов по их будущей специальности с целью:

- более эффективного обучения студентов на основе моральной и материальной заинтересованности в результатах труда;
- расширения возможностей для творчества студентов и преподавателей в производственной сфере;
- повышение квалификации преподавателей, занятых на выполнении договорных тем;
- первоначального знакомства студентов с производственными условиями.

При составлении Программы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся предусматривается:

- формирование из числа студентов и сотрудников временных рабочих групп для создания учебных наглядных пособий, видеофильмов, тренажеров, учебных полигонов по данной специальности;
- привлечение студентов к обслуживанию и ремонту оборудования, инструментов, наглядных пособий;

- подготовка студентов и их работа в качестве инструкторов, помогающих преподавателю в проведении практических занятий и учебных практик;
- оплачиваемая работа студентов в качестве лаборантов;
- привлечение студентов к оказанию безвозмездной профессиональной помощи организациям и гражданам, обратившимся в техникум;
- включение студентов во временные трудовые коллективы, занимающиеся выполнением договорных работ, связанных с их будущей профессией;
- оказание шефской помощи организациям - социальным партнёрам техникума, в выполнении работ, связанных с будущей профессией студентов;
- проведение конференции по результатам производственной практики.

Направление 10. Исследовательская работа студентов.

Выполнение студентами творческой работы в рамках приобретаемой профессии (техническое творчество, научно-исследовательская работа, создание учебных пособий) является важным средством профессионального самоопределения обучающихся. Как правило, этой работой занимаются только «успешные» студенты. Одним из традиционных в прошлом способов привлечения к творчеству по специальности практически всех студентов являлось обязательное выполнение самостоятельной работы (так называемого специального задания или реального подтверждения) с представлением результатов на итоговой Государственной аттестации. Для специальностей сварочного производства, строительства, технологии продукции общественного питания у нас эта традиция сохраняется. Ежегодно мы планируем:

1. Выполнение каждым выпускником творческой работы (специального задания), связанной с будущей профессией.
2. Проведение научно-практической конференции по результатам творческих работ профессиональной направленности.
3. Проведение конкурса «Творчество в профессии» по номинациям:
 - Юные Кулибины;
 - Компьютерный мир;
 - Декоративно прикладное искусство;
 - История профессии;

Направление 11. Занятия прикладными видами спорта.

Занятия видами спорта, имеющими отношение к выбранной профессии, погружают обучающегося в мир практических дел и достижений, расширяют кругозор и способствуют приобретению молодым человеком «бытового» опыта, которого так часто не хватает в настоящее время молодым специалистам.

Занятия организуются и оформляются в виде секции или клуба соревнования по различным видам спорта с привлечением как можно большего количества студентов разных курсов. Руководить занятиями должны сотрудники

учебного заведения (возможно старшекурсники), знающие профессию, основы методики спортивной работы и понимающие задачи профессиональной физкультуры. Занятия туризмом как прикладным видом спорта является традиционным для наших студентов особенно для тех, кто осознанно выбрал профессию малоподвижную. Занятия спортивным ориентированием, не смотря на их очевидную актуальность для наших специальностей, ранее не проводились.

Выделение средств на реализацию Программы **«Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ»** осуществляется согласно смете, утверждаемой в установленном порядке. В перечень расходов входят:

1. Обеспечение служебным транспортом для поездок в учебные заведения города.
2. Поощрение сотрудников и студентов за участие в профориентационных мероприятиях.
3. Выделение средств на проведение мероприятий на базе техникума: Дней открытых дверей, студенческих конкурсов и мероприятий с привлечением школьников, посещения школ с участием студентов и агитбригад, олимпиад, конкурсов, издания информационных афиш и буклетов, подготовка презентаций о техникуме, подготовка фильма об учреждении и др.

Раздел 4. Нормативно-правовое обеспечение Программы «Организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ»

Нормативно-правовое обеспечение Программы в техникуме составляют:

- Положение ГБОУ СО СПО «БПТТ» «О комиссии по содействию в трудоустройстве и адаптации к рынку труда выпускников»
- Положение ГБОУ СО СПО «БПТТ» «О профориентационной работе»
- Положение ГБОУ СО СПО «БПТТ» «О конкурсе на Лучшую форму профориентационной работы»
- Положение ГБОУ СО СПО «БПТТ» «О дополнительных образовательных услугах»
- План профориентационной работы в техникуме
- Положение о сайте
- Положение о музее истории техникума
- Правила приема
- Методическая разработка «Корпоративная культура»
- Положение о приемной комиссии
- Положение о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся
- Программа «Проведение рекламной кампании по повышению имиджа» Техникума
- Концепция воспитательной работы

- Положение о мониторинге среди обучающихся и студентов об удовлетворенности качеством обучения
- Положение об ассоциации выпускников
- Положение об организации предпрофильной профориентационной работы
- Положение об организации и проведении маркетинговых исследований среди учащихся общеобразовательных школ
- Программа адаптации обучающихся и студентов I курса
- Единые педагогические требования к обучающимся и студентам
- Положение о проведении психологических тренингов по адаптации студентов
- Положение о проведении экскурсий по техникуму
- Положение о медико- психолого - педагогической службе
- Положение о проведении конкурса среди групп I курса « Алло, мы ищем таланты»
- Положение о лучшей учебной группе 1 курса
- Положение на лучшую комнату в общежитии.
- Положение о студенческом самоуправлении
- Концепция и комплексная программа воспитательной работы
- Положение о Центре физического и нравственного развития молодежи
- Положение о «Школе классного руководителя»
- Положение о работе пресс – центра.
- Положение о Совете профилактики
- Электронная база данных, включающая систему расчета прогностической оценки саморазвития обучающегося в выбранной профессии на основе анализа его данных в рамках регрессионного анализа
- Банк психодиагностических методик для изучения особенностей первокурсников, влияющих на успешность их адаптации
- Программа профилактики правонарушений среди обучающихся
- Положение об учете неблагополучных семей
- Положение о проведении рейдов по профилактике безнадзорности среди несовершеннолетних
- Положение о мониторинге психофизического состояния обучающихся детей сирот и лиц, оставшихся без попечения родителей
- Положение о работе Центра Досуга « Развитие»
- Комплексно – целевая программа «Первичная педагогическая профилактика употребления учащихся наркотических веществ»
- Положение о конкурсах профессионального мастерства в техникуме
- Положение о стипендиальном обеспечении и других форм материальной поддержки обучающихся
- Положение о проведении мастер-классов с обучающимися школ

- Положение о проведении профессиональных проб с обучающимися школ
- Программа развития Службы профориентации
- Методическое пособие «Формирование системы оценки социально-профессиональной компетентности специалистов для создания профессиографических материалов в образовательных целях»
- Методические рекомендации по внедрению мониторинга в систему управления качеством (ключевые компетентности, общие компетенции)
- Сборник рекомендаций и учебно-методической документации по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов
- Методические рекомендации по внедрению системы управления качеством, основанной на проведении SWOT-анализа для стратегического планирования
- Проект по теме: «Создание профессиографических материалов в рамках компетентностного подхода по профессиям и специальностям Техникума»

Для осуществления программных мероприятий необходимы разработка и принятие дополнительных нормативно-правовых актов.

Раздел 5. Определение критериев эффективности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ»

Инструментом контроля за реализацией Программы будут являться статистические отчеты и оперативная информация о выполнении мероприятий по профессиональной ориентации молодежи, психологической поддержке и социальной адаптации студентов и выпускников.

К числу наиболее важных методологических вопросов относится вопрос определения критериев эффективности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ». Сейчас эффективность профориентационной работы нередко определяется по тому, сколько учащихся выбрали профессии, на которые их ориентировали, и работают по ним. Этот критерий значимый, но недостаточный. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной работе с молодежью, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям, так и потребностям города, района, села, в котором они живут, общества в целом.

С педагогической точки зрения эффективность выбора профессии означает меру соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога-консультанта. При этом предполагается, что педагогические рекомендации основаны на учете как личных, так и общественных потребностей. Соответственно чем больше число учащихся избирают рекомендованные им профессии, тем выше действенность педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, организованного учебным заведением.

Известно, что правильный выбор профессии положительно влияет как на производительность, так и на качество труда. Следовательно, достижения выпускников, связанных с профориентацией, служат еще одним важным критерием успешности выбора профессии.

В определении эффективности педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ГБОУ СО СПО «БПТТ» руководствуется одним из важных психологических критериев оценки успешного выбора профессии и места работы является - степень удовлетворенности человека сделанным выбором. Для оценки уровня удовлетворенности профессией, местом и характером выполняемой работы, зарплатой используются тесты и анкеты.

Индикаторы оценки результатов по направлению профориентационной работы

Индикатор	Факт (по годам)		
	2011	2012	2013
Количество направлений профориентационной работы, разработанных и применяемых для осуществления	5	6	7

деятельности с выпускниками общеобразовательных школ			
Количество технологий профориентационной работы с выпускниками общеобразовательных школ и поступающими, включающих активизирующие методы	1	2	2
Доля выпускников 9-х классов, осуществивших выбор профессии отрасли торговли в соответствии со своими профессиональными предпочтениями при поступлении в техникум (в %)	60	63	68
Доля выпускников 11-х классов, осуществивших выбор профессии отрасли торговли в соответствии со своими профессиональными предпочтениями при поступлении в техникум (в %)	37	40	45

Индикаторы оценки эффективности выполнения госзадания

Индикаторы	Факт по годам		
	2011	2012	2013
Выполнение госзадания в части контрольных цифр приема по программе НПО (%)	100	100	100
Выполнение госзадания в части контрольных цифр приема по программе СПО(%)	100	100	100
Количество посещений сайта	000	24	121
Количество упоминаний в публикациях	15	25	30
Количество обучающихся, получивших дополнительное профессиональное образование	30	50	70

Индикаторы показателей адаптации студентов I курса техникума.

Показатель	2011 – 2012	2012 – 2013
Количество студентов, полностью адаптировавшихся к техникуму	74%	85%
Количество студентов, готовых с удовольствием продолжать учебу	22 %	36%
Помощь в период адаптации со стороны товарищей	80%	70%
Помощь в период адаптации со стороны классных руководителей, куратора группы	20%	26%
Студенты, характеризующие свое отношение к преподавателям как хорошее.	71%	85%

Индикаторы оценки эффективности обучения в техникуме

Индикаторы	Факт (по годам)		
	2010	2011	2012
Количество обучающихся, полностью адаптировавшихся к техникуму(%)	74	83	89
Количество обучающихся готовых с удовольствием продолжать учебу (%)	36	48	53
Динамика показателя «Учебная позиция» по методике «20 убеждений» (баллы)	+0.4	+0.37	+0.45
Динамика показателя «Профессиональная позиция» (баллы)	+0.3	+0.3	+0.5
Динамика показателей «Личностная тревожность» (методика Ч.Д.Спилберга и Ю.Л.Ханина) (баллы)	-0.3	-0.45	-0.5
Уровень развития коллектива (стадии по Л. Н. Лутошкину)	2 стадия	2-3 стадия	3-4 стадия

Индикаторы оценки эффективности и результативности деятельности

Индикаторы	Факт (по годам)			
	2012	2013	2014	2015
1. Фактическое трудоустройство и продолжение обучения в др. ОУ (%)	5	7	0	5
2. Выпускники с повышенными разрядами (%)	8	9	2	5
3. Количество созданных психологических моделей				
4. Количество реализуемых инновационных проектов по профориентации				
5. Количество проектов профориентационной работы, разрабатываемых и реализуемых в рамках методических комиссий				
6. Количество технологий профориентационной работы, используемых для сопровождения профессионального роста педагога				
7. Количество систем внутренней оценки выпускников, разработанных для использования в рамках креативной модели образования				
8. Количество используемых систем оценки организационной культуры				

9. Количество разработанных технологий профориентационной работы, обеспечивающих акме-ориентированные самоизменения обучающихся				
10. Показатель целеобразования у обучающихся («Мониторинг профессионального развития личности» на зависимой выборке) в баллах	6,48	8,6		
11. Общий уровень смысложизненных ориентаций обучающихся (на зависимой выборке) в баллах	9,76	4,3		
12. Показатель «Инновации» по методике определения профиля организационной культуры (на зависимой выборке) в баллах		9,9	10	11

Заключение

Социально ответственное образовательное учреждение должно формировать образовательные потребности, воздействовать на выбор абитуриентов, информировать потенциального потребителя о том, какие профессии будут востребованы через пять-шесть лет на рынке труда с учетом тенденций развития экономики. Помимо этого, техникум должен активно формировать позитивный имидж, опираясь на заслуженное доверие со стороны потребителей. Через знакомство с техникумом возникает интерес к нему, а у многих – желание учиться именно здесь.

Формирование системы организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся действительно важно и значимо. Единая система мониторинга образовательных потребностей, формирование механизма управления кадровым потенциалом позволит не только оперативно реагировать на изменения, происходящие на рынке труда, но и прогнозировать ситуацию на нем, и в итоге готовить именно тех специалистов, которые будут востребованы через пять-шесть лет.

Основные понятия и методы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Профессиональное просвещение – предоставление определенной совокупности знаний о социально-экономических и психофизиологических условиях правильного выбора профессии, информирование о наиболее общих признаках возможной будущей специальности или направления подготовки.

Профессиография – предоставление информации о профессиях и входящих в них специальностях, об основных требованиях к специалисту, которые обуславливают успешность или неуспешность, удовлетворенность или неудовлетворенность личности будущей профессиональной деятельностью.

Профессиональная консультация – предоставление информации о соответствии индивидуальных психофизиологических и личностных особенностей школьника специфическим требованиям той или иной профессии;

Профессиональный отбор – помощь будущему абитуриенту в определении специальности на основе его мотивов выбора, стремлений и побуждений.

Профессиональная адаптация – помощь студентам в период прохождения практики в осуществлении процесса приспособления к трудовому коллективу, условиям труда и особенностям конкретной специальности.

При проведении педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся рекомендуется использовать следующие группы методов: информационно-справочные, диагностические, тренинговые и консультационные.

Информационно-справочные, просветительские методы:

- профессиограммы (краткие описания профессий);
- справочная литература;
- информационно-поисковые системы;
- профессиональная реклама и агитация;
- экскурсии школьников на предприятия, в лаборатории, кабинеты и УПМ техникума, музеи техникума;
- познавательные и просветительские лекции о путях решения проблем самоопределения, о здоровом образе жизни и способах поддержания здоровья;
- профориентационные уроки со школьниками как система занятий;
- учебные фильмы и видеофильмы;
- использование средств массовой информации;
- конкурсы, выставки, фестивали и другие мероприятия профориентационной направленности.

Методы профессиональной психодиагностики

- беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);

- открытые беседы-интервью;
- опросники профессиональной мотивации;
- опросники профессиональных способностей;
- «личностные» опросники;
- проективные личностные тесты;
- методы наблюдения;
- сбор косвенной информации о студенте/абитуриенте от знакомых, от родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов (при условии тактичности и этической корректности);
- использование различных игровых и тренинговых ситуаций, с моделированием различных аспектов профессиональной деятельности;
- исследование и наблюдение непосредственно в трудовой деятельности (учебная и /или производственная практика).

Тренинговые (активные) методы:

- группы общения;
- различные тренинги (развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение, постановка целей, тайм-менеджмент, командообразование, формирование уверенности в экстремальных ситуациях и т.п.);
- публичные выступления;
- профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

Консультационные методы:

- построение «цепочки» основных ходов (последовательных действий), обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив;
- построение системы различных вариантов действий (в виде своеобразных «деревьев» и «ветвей»), ведущих к определенной цели, позволяющих выделить наиболее оптимальные варианты профессиональных перспектив;
- использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, специальности.

В свою очередь, использовать следующие типы консультации:

- Ранняя, детская консультация. В большей степени это консультация не самих детей, а их родителей и воспитателей по формированию положительного отношения к труду.
- Школьная профконсультация - подготовка к выбору, формирование ценностно-смысловой и операциональной основы самоопределения, когда у школьника формируется представление об основных действиях по выбору и реализации своих жизненных целей. Важно в этом возрасте формировать информационную основу самоопределения.

- Профконсультация учителей учащихся – организация реального сотрудничества с учителями (особенно с классными руководителями и учителями биологии, химии, технологии), при котором удалось бы распределить некоторые функции в профориентационной помощи подростку для выбора профессиональной карьеры.
- Профконсультация родителей учащихся. Постепенный вывод их на уровень реального сотрудничества, предполагающего согласование и распределение усилий по оказанию помощи детям в выборе сферы деятельности.
- Профконсультация старшеклассников и выпускников школ. Главная особенность этого типа профконсультации – помощь в конкретном выборе, а также уточнение и перепроверка выбора.
- Профконсультация безработных при смене работы: а) выбор новой профессии и нового места работы; б) выбор профессии и места ее приобретения. Важно учитывать прошлый опыт работы.

Структура работы педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (функции уровневых структур)

Программа педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ГБОУ СО СПО «БПТТ» направлена на организацию устойчивых связей между техникумом, образовательными учреждениями и предприятиями города и области, развитие интереса абитуриентов к освоению специальностей технического профиля, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки.

С целью помощи самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка труда, формирования способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации и для создания условий для самореализации личности в условиях территории проживания предлагается организационно-управленческая структура профориентационной работы в ГБОУ СО СПО «БПТТ», изображенная на рис.1

Субъекты педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ»:

1. Совет педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся (руководитель)
2. Обособленные структурные подразделения (начальники и заведующие, завучи, отв. за профориентационную работу)
3. Студсовет техникума (председатель), студсоветы филиалов

Для обеспечения систематической работы всех субъектов, планирования и контроля за педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, в техникуме создаётся Совет педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся под руководством директора, в состав которого входят ответственные лица или руководители вышеназванных структур.



Рис.1. Организационно-управленческая структура педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ»

Совет педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Основные задачи:

- координация деятельности структур и подразделений по проблемам профессиональной ориентации молодежи;
- подготовка предложений по новым направлениям подготовки специалистов, проекту контрольных цифр приема по каждому учреждению;

- анализ ресурсных возможностей для обеспечения профориентационной деятельности и подготовка предложений по обеспечению ресурсами направлений развития профориентационной работы;
- определение основных направлений работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости обучающихся;
- подготовка рекомендаций по организации взаимодействия техникума со средствами массовой информации, предприятиями;
- разработка комплекса мер по проведению профессиональной ориентации на получение среднего профессионального образования учащимися образовательных учреждений общего образования.

Профориентационный центр

Центр содействия трудоустройству выпускников

Основные функции:

- координация деятельности структур по выполнению программных мероприятий профориентационной и адаптационной направленности;
- реализация основных направлений работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости обучающихся;
- разработка предложений по совершенствованию работы по профессиональной ориентации и трудовой занятости обучающихся;
- внедрение в практику работы учреждений методов профессионального отбора (подбора), профессиональной и социально-трудовой адаптации обучающихся;
- разработка конкретных проектов, направленных на развитие профориентационной работы;
- обеспечение высокого и качественного набора абитуриентов, используя важнейшие конкурентные преимущества ГБОУ СО СПО «БПТТ»:
 - ГБОУ СО СПО «БПТТ» осуществляет подготовку специалистов по специальностям НПО И СПО;
 - выпускники ГБОУ СО СПО «БПТТ» востребованы на предприятиях города и области области;
 - в ГБОУ СО СПО «БПТТ» – современная материально-техническая база для обучения студентов;
 - практическая подготовка студентов в ГБОУ СО СПО «БПТТ» осуществляется на базах ведущих предприятий области;
 - в ГБОУ СО СПО «БПТТ» обучение проводят высококвалифицированные преподавательские кадры;
 - в ГБОУ СО СПО «БПТТ» – яркая и интересная студенческая жизнь;
- выявление и обобщение, распространение передового опыта, издание научно-популярной, справочной и другой литературы по профессиональной ориентации и трудовой занятости обучающихся и воспитанников.

Центр профориентации, зав. отделениями

Основные функции:

- выявление, изучение и накопление инновационных методов и средств профориентации;
- разработка и использование методов и приемов использования ИКТ в процессе профориентационной работы;
- концентрация и распространение передового опыта, методическая помощь;
- организация и координация деятельности субъектов социального партнерства по профессиональному самоопределению учащейся молодежи и их трудоустройству и др.;
- привлечение преподавательского коллектива к активному участию в профориентационной работе с молодежью и создание условий для формирования абитуриентами обоснованных профессионально-образовательных планов;
- организация взаимодействия с образовательными учреждениями среднего общего образования на обслуживаемой территории;
- оказание помощи приемной комиссии колледжа в качественном отборе абитуриентов;
- изучение и прогнозирование перспектив формирования студенческого контингента техникума;
- информирование об уровне и развитии образовательной деятельности техникума.

Студсоветы

- организация профориентационных акций в средних образовательных учреждениях на обслуживаемой территории с привлечением к данной деятельности активных студентов (волонтеров – профориентаторов).

Структура деятельности членов педагогического коллектива по реализации задач педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ»

Руководитель центра профориентации, как координатор профориентационной работы в учреждении реализует следующие направления:

- поддерживает связи учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся школ обслуживаемой территории;
- планирует профориентационную работу педагогического коллектива по формированию готовности обучающихся к профильному и профессиональному самоопределению;
- осуществляет анализ и коррекцию деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации преподавателей, кураторов по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся: профпросвещение, профконсультирование, профдиагностика определения индивидуальной образовательной траектории);
- участвует в работе педагогических советов, производственных совещаний по проблеме профессионального самоопределения выпускников;
- участвует в организации летней трудовой практики;
- организует участие студентов в профессиональных конкурсах и предметных олимпиадах разного уровня;
- осуществляет контролирующие функции работы преподавателей (кураторов) по проблеме профильного и профессионального самоопределения учащихся;
- организует занятия обучающихся в сети допрофильной подготовки и профильного обучения;
- курирует преподавание профориентационных курсов в ходе допрофильной подготовки (например, «Твоя профессиональная карьера») и профильного обучения (например, «Технология профессионального успеха»);
- организует тематические экскурсии учащихся школ, встречи с преподавательским коллективом и студентами;

- проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности студентов к профессиональному самоопределению;
- организует встречи студентов с выпускниками техникума – студентами ВУЗов, специалистами предприятий;
- организует посещение учащимися школ и их родителями дней открытых дверей в учебном заведении.

Педагог-психолог:

- оказывает психолого-педагогическую поддержку школьникам, и студентам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута с теми учащимися, кто уже определился в выборе профессии, но испытывает затруднения в выборе учебного заведения;
- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся;
- осуществляет мониторинг готовности студентов к профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование студентов и их родителей;
- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;
- проводит беседы, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора;
- осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей обучающихся;
- способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки;
- приглашает родителей обучающихся – работников здравоохранения - для выступлений перед ними о своей профессии;
- оказывает помощь кураторам в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся;
- проводит профессиональную психодиагностику заинтересованных лиц по вопросам профориентации;

Педагог-организатор:

- осуществляет профориентационно-значимое сопровождение трудового воспитания (кружки, профпросвещение);
- обеспечивает информационно-справочную и просветительскую деятельность;
- обеспечивает морально-эмоциональную поддержку, сотрудничество с центрами;
- обеспечивает участие студентов в профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, Дни профессий и т.п.);

Преподаватели:

- способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности студентов, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.:

- обеспечивают профориентационную направленность занятий, формируют у обучающихся общепрофессиональные и профессионально важные навыки;
- способствуют формированию у студентов адекватной самооценки;
- проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей студентов;

Куратор: опираясь на концепцию, образовательную программу и план воспитательной работы:

- составляет для конкретной группы план педагогической поддержки самоопределения студентов, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения;

Библиотекарь:

- изучает читательские интересы рекомендует литературу, помогающую в выборе специальности;
- организовывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;
- обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты);

Социальный педагог:

- способствует формированию у студентов группы риска адекватной самооценки;
- оказывает педагогическую поддержку студентам группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;
- осуществляет консультации обучающихся по социальным вопросам;
- оказывает помощь куратору в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс профессиональной самореализации.

Основные принципы активизации и развития педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ»

В основу педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в ГБОУ СО СПО «БПТТ» деятельности техникума положены следующие принципы, которыми будут руководствоваться субъекты профориентационной деятельности, принимающие участие в данной программе:

- **принцип осознания** в выборе профессии, что выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу;

- **связь профориентационной работы с жизнью**, трудом, практикой;

- **принцип систематичности и преемственности в профориентации**, обеспечит профориентационная работа как с выпускниками школ, так и с выпускниками техникума;

- **принцип взаимосвязи** предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в профессиональном самоопределении и выборе профессии, что предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности;

- **принцип оптимального сочетания массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы** с обучающимися и их родителями, утверждающих необходимость использования как традиционных, так и инновационных форм работы;

- важнейшим принципом данной программы является **принцип индивидуализации**, формирующий систему обучения и воспитания, ориентированную на учет задатков и возможностей каждого студента в процессе его воспитания и социализации.

Еще один важный принцип - **ориентация на обновление методов обучения, использование эффективных образовательных технологий**. Это отражается в замене монологических методов предъявления учебной информации диалоговыми формами общения преподавателей со студентами, в повышении уровня самостоятельности обучающихся в своей учебной деятельности, в использовании в образовательном процессе проектной деятельности.

**Структура организационно-педагогического сопровождения
профессионального самоопределения обучающихся
ГБОУ СО СПО «БПТТ»**

